

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «Форте»

Лицензия 63Л01 №0001338 от 10.07.2015г. Рег.№5782

выдана Департаментом образования и науки Администрации Самарской области
ИНН 6321054016 КПП 632101001

445039, Самарская область, городской округ Тольятти, ул. 40 лет Победы, 106, тел.
53-66-31



ПРИКАЗ

№ 74/Р от 2.11.2015г.

«Об утверждении локальных нормативных актов МБУ ДО ДШИ «Форте»

В соответствии с частью 6 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования МБУ ДО ДШИ «Форте» г.о. Тольятти.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение 10 рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ДШИ «Форте»



Панкова Т.Ю.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДШИ «Форте»

Панкова Т.Ю.

« 1 »



2015г.

Положение

**о внутренней системе оценки качества образования
МБУ ДО ДШИ «Форте» г.о. Тольятти**

I. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 часть 3 статья 28), Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утверждёнными приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУ ДО ДШИ «Форте» г.о. Тольятти определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества,

обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех преподавателей Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, включая преподавателей, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются: преподаватели, учащиеся и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации преподавателей Школы, Департамент культуры мэрии г.о. Тольятти.

1.7. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учётом приказа № 462 Минобрнауки России от 14.06.2013г.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральными государственными требованиями и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм в организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Федеральные государственные требования – определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, минимальный объём учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования. А также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Школы;
- посещение уроков, технических зачётов, академических концертов, просмотров работ, экзаменов.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДШИ «Форте»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным образовательной организацией;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДШИ «Форте».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДШИ «Форте»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;

– содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся;

– определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-эстетических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДШИ «Форте».

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении обеспечивается системой управления, функционированием методической службы учреждения, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Совет школы, Педагогический совет, методические объединения преподавателей ДШИ. Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль за качеством образовательной деятельности.

3.3. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов, основных пользователей, системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДШИ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и другие уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДШИ за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.4. Педагогический совет ДШИ «Форте»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДШИ;

- заслушивает информацию и отчёты преподавателей, доклады представителей организаций и учреждений, в том числе о мониторинге образовательного процесса за прошедший учебный год, решает другие вопросы образовательной деятельности ДШИ.

3.5. Методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают решения об академических концертах, технических зачётах, просмотрах работ, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

IV. Технология оценки качества образования

4.1. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.2. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество условий;
- качество программ.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение

одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.6. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

V. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);

- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- воспитательная работа;

- творческая и культурно-просветительская деятельность ДШИ.

5.4. Реализация ВСОКО в школе осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- оценку сохранности контингента и отслеживание причин отсева учащихся;
- промежуточную аттестацию учащихся;
- итоговую аттестацию выпускников;
- участие и результативность в городских, областных, межрегиональных, всероссийских, международных и др. конкурсах;
- наличие стабильных творческих коллективов в ДШИ;
- наличие учащихся-стипендиатов;
- анализ результатов поступления выпускников в профильные учебные заведения.

5.4.2.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу педагогической работы, квалификации;
- аттестацию преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- награды преподавателей;
- движение педагогических кадров, вакансии.

5.4.3.Содержание процедуры оценки воспитательной работы в ДШИ включает в себя:

- регулярность проведения концертов и родительских собраний преподавателями;
- исследование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости ДШИ для родителей и общественных организаций.

5.4.4.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- анализ урочной и внеурочной деятельности;
- качество реализации образовательных программ;
- степень сохранности контингента;
- качество результатов подготовки учащихся;
- успешность в профессиональной ориентации учащихся.

5.5.Периодичность проведения оценки творческой и культурно-просветительской деятельности школы включает в себя:

- организацию и проведение конкурсов и выставок в ДШИ;
- анализ участия учащихся в концертной деятельности;
- анализ организации совместных посещений учащимися и преподавателями концертов и выставок в г.о. Тольятти.

5.6.Оценка качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

5.7.Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5.8.Результаты мониторинга качества образовательного процесса за прошедший учебный год рассматриваются на заседании Педагогического совета в конце учебного года.

VI. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путём анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

При реализации ДШИ дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ. В понятие «содержание образования» в целях проведения анализа его качества входят:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приёма;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательным учреждением.

В понятие «качество подготовки» учащихся входят:

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
 - сохранность контингента (положительная динамика);
 - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и выполнения образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.).

Понятие «востребованности выпускников» включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании).

Принят с учетом мнения
Общего родительского собрания
Протокол №1 от 27.10.2015г.